

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ОБЩИМ СОБРАНИЕМ РАБОТНИКОВ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38»
ПРОТОКОЛ №4 ОТ 05.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№38»

06.04.2019г. Г.В.СИНЯКОВА



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38»
ЗА 2018 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

Новомосковск, 2019 год

Самообследование составлено в соответствии с Приказом МОиН № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №38» (далее ДОО).

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка кадрового обеспечения;
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Оценка материально-технической базы.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данные самообследования представлены на 01.01.2019 года.

I Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38» функционирует с октября 1987 года, учредителем которого является администрация муниципального образования город Новомосковск.

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38», обеспечивающее воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

1.2. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участок ДОО озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется физкультурная площадка с оборудованием для развития основных движений, для проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Наличие документов на право пользования земельным участком:

Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 10.02.2012г. серия 71-АВ № 200059, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области 10.02.2012 года.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, в ДОО работает фельдшер высшей категории.

1.2. **Лицензия:** серия 71Л01 № 0001240 (0133/02026), выдана 03 октября 2014 года

В октябре 2014 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение успешно прошло лицензирование образовательных программ (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности).

1.3. **Адрес:** 301670, Тульская область, город Новомосковск ул. Трудовой проезд 13/14

Телефон/Факс: 8 (384 74) 3-10-38

E-mail mdou38.nmsk@tularegion.org

Телефон: (48762) 4-25-24; 4-54-90;

1.4 **Режим работы** - пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни. Ежедневный график работы организации: с 6.30 час. до 18.30 час. Режим работы групп с 6.30 час. до 17.30 час. в группах 11-ти часового пребывания и 7.30 час. до 18.30 час. в группах 11-ти часового пребывания.

В 2018 году - функционировало 13 групп для детей с 1 до 7 лет.

Десять групп общеразвивающей направленности в режиме 11 часов пребывания.

Две группы компенсирующей направленности в режиме 11 часов пребывания:

- разновозрастная группа от 4 до 7 лет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- разновозрастная группа от 4 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ОНР

Одна группа комбинированной направленности для детей с ОНР от 6 до 7 лет

Списочный состав 221 воспитанников.

Наполняемость групп регламентируется действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.5. Деятельность учреждения регламентируется

- Уставом (дата регистрации 06.10.2014 г.);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 71Л01 № 0001240, регистрационный №0133/02026 от 03.10.2014 г., выданной Министерством образования Тульской области;

1.6. В ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 38» (принята на педагогическом совете, протокол от 14.03.2017г. № 2), утвержденная приказом руководителя от 17.03.2017г. № 28.

1.7. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 38» обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей (3-7 лет). Коррекционная деятельность включает работу по укреплению опорно-двигательного аппарата, логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. С краткой презентацией ООП и АОП можно ознакомиться на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Образование.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает:

разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет:

содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы, входящие в состав образовательной программы	Срок реализации	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015	6 лет 4 года	221

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 38"		31
Парциальные программы, методические разработки		
Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».		
"Основы безопасности детей дошкольного возраста"/ Под ред Авдеевой Н.Н., Князеваой Н.Л., Стеркиной Р.Б	3 года	114
Программа О. Л. Князева, М. Д. Маханева Парциальная	2 года	76
Программа «Приобщение Детей к истокам русской народной культуры».	5 лет	162
Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки».	5 лет	198
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет /Лепка, рисование, аппликация.		

1.8. В 2018 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Организовать деятельность работы площадки в образовательном пространстве ДОУ по освоению дошкольниками финансовой грамотности.

3. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста

4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
- коррекционно-образовательного процесса;
- подготовки детей к школьному обучению;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
- формирования компьютерной грамотности дошкольников.

5. Продолжить работу по сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю.

В 2018 году было уделено особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю. Такую же часть составляют педагоги – стажисты, с которыми необходимо проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, оказывать информационную и методическую поддержку при внедрении и

использовании инновационных педагогических технологий.

Поставленные задачи решали в разных формах работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- круглые столы,
- открытые просмотры образовательной деятельности,
- смотры-конкурсы,
- консультации,
- проектная деятельность с детьми
- работа с родителями

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено
Педсоветы	5	5 – 100%
Семинары	4	4 – 100%
Консультации	9	9 – 100%
Открытые просмотры	4	4 – 100%
Смотры-конкурсы	4	4 – 100%
Мастер - класс	2	3 – 100%

1.9. Взаимодействие МБДОУ и семьи

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОО одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО за 2018 г. дал следующие результаты:

Дошкольное учреждение посещает 221 ребёнок. общее количество родителей – 453, общее количество семей – 256.

По составу:

- * полных - 202(79%);
- * неполных - 22 (8,5%);
- * многодетных - 30 (11,5%);
- * опекунов -2(1%)

По образовательному уровню:

- * высшее образование - 100 (22%);
- * среднее специальное - 221 (49%);
- * среднее - 132 (29%),

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных

представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождения единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования; - выставки родительских работ;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей)
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

В целом, было привлечено к систематическому активному взаимодействию более 68 % родителей, к периодическому участию в мероприятиях разного рода – более 92% родителей (законных представителей).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках,

презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В мае 2018 года в ДОО был проведен «Трудовой десант» для родителей. Родители совместно с педагогами наполняли песочницы песком.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач социальным педагогом проводится тщательный анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. В основном социально-диагностическая функция проводилась в рамках проектов «Родители глазами детей», «Детям о Конвенции о правах ребенка», «Доброта спасет мир».

В начале учебного года проведено анкетирование родителей по изучению социальных факторов семейного воспитания. Это дает возможность выявить наиболее нуждающиеся в социальной поддержке семьи воспитанников, получить представление о том, какие меры экономического, правового, медицинского, психолого-педагогического характера должны быть приняты в каждом конкретном случае.

По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Результативность решения
задач по взаимодействию с родителями (законными представителями)
воспитанников Учреждения

Направления	Основные решаемые задачи	Самые значимые мероприятия	% привлечения родителей
Охрана жизни и здоровья	Охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание на тему: «Охрана жизни и здоровья детей. Безопасность дорожного движения. Информационная безопасность» 2. Лекция «О противопожарной безопасности» (с приглашением сотрудника МЧС) 3. Родительское собрание на тему: «Профилактика ОРВИ и гриппа» (февраль 2018 г.), «Здоровье детей в наших руках» (сентябрь 2018 г.) 4. Консультация для родителей на тему: «Летний отдых детей» (май 2018 г.) 5. Родительское собрание на тему: «Осенний период - как сохранить здоровье детей», «Меры предупреждения ОРВИ. Значение прививки против гриппа» (во всех группах). 6. Консультация для родителей на тему: «Какой должна быть обувь. О плоскостопии», «Как помочь позвоночнику (о нарушениях осанки)», «Всё о прививках от гриппа детям», «Ребёнок в автомобиле», «Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика», «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком», «Правила поведения на водоёмах зимой», «Здоровый образ жизни ребёнка» 7. Памятка в родительский уголок на тему: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» 8. Заседание родительского клуба: «Физкультурно-оздоровительная работа в нашей группе». 9. Беседа с родителями на тему: «Что такое ЗОЖ», «Как не заболеть в садике», «Питьевая вода и здоровье ребёнка» 	82

		10. Досуговое мероприятие «Путешествие в страну Не-болеяка»	
Вопросы воспитания и развития ребенка	Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Решаем вопросы вместе» (индивидуальная работа в течение года). 2. Консультация психолога для родителей на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению. Портрет будущего первоклассника». 3. Семинар с участием родителей «Скоро в школу» 4. Консультация для родителей на тему: «Гендерное воспитание», « Роль семьи в развитии взаимоотношений взрослые-дети», «Растим любознательных», «Маленький исследователь: как направить энергию ребёнка в познавательное русло», «Адаптация детей в ДОУ», «Как развивать речь младших дошкольников», «Пальчиковые игры для малышей» «Гиперактивный ребёнок», «Игрушка должна развивать», «Как дошкольнику подружиться с математикой», «Поддержка детской инициативы». 5. Памятка для родителей: «Авторитет – основа воспитания», памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы» 6. Папка передвижка «Игры совместные с родителями по временам года», «Домашняя игротека», «Почему дети рисуют». 7. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей» (в сентябре во всех группах), «Речевая культура рождается в семье». 8. Папка передвижка «Чем занять ребёнка в доме», «Осторожно! Добрый дядя» 9. Создание совместно с родителями книги мини-сочинений «Что умею сам – научу другого» 	80

<p>Развитие индивидуальных способностей</p>	<p>Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность</p>	<p>Выставки: Дары осени Огород на подоконнике Красавица осень Зимняя сказка Рождество Христово Защитники Отечества Любимая мамочка</p> <p>Тематические выставки рисунков «Огонь враг», «Космос» ,рисунки к 23 февраля, стенд «Творческая полянка», «Мы гуляем зимой на прогулке» «Дорого яичко к пасхальному дню» рисунки, поделки на пасхальную тему День Победы</p> <p>Реализованы проекты Мастер класс «Мама-кондитер» (июль 2018 г.) Открытое занятие «Путешествие в страну комнатных растений» (январь 2018 г.) Программа «Зёрнышко»</p> <p>Смотры-конкурсы «Ёлочка-красавица»(декабрь 2018 г.) Конкурсы ко Дню матери Конкурс «Лепим из песка» «Мисс и мистер осень» «Свет Рождественской звезды»</p> <p>Развлекательно – досуговая деятельность «Осень, осень, в гости просим – осенние утренники» День матери Новогодние утренники День здоровья «День защитников Отечества» 8 Марта женский день» День семьи Показ образовательной деятельности</p> <p>Коляда Сороки Мы на луг ходим Драматизация по стихотворению К. Чуковского «Катауси и Мауси», по мотивам произведений С. Маршака и С. Михалкова «Котята»</p>	<p>78</p>
---	--	--	-----------

<p>Помощь семье при выявлении проблем развития ребенка</p>		<p>Родительское собрание по подготовке детей к учебному году, задачи на год. Советы специалистов на тему: «Как попасть в логопедическую группу?», «Роль семьи в коррекции речевых нарушений», «Все о логопедической группе».</p> <p>Беседы с родителями по индивидуальным вопросам (например для родителей детей младшего возраста на тему: «Почему дети сосут пальцы»)</p> <p>Рекомендации «Будущий первоклассник», «Подготовка ребёнка к школе» (также оформление стендов), рекомендации по заучиванию стихотворений.</p> <p>Консультации на тему: «Артикуляционная гимнастика», «Необходимость развития мелкой моторики рук»</p> <p>Изготовление и распространение буклета «Цвета учить легко и просто», «Что должен уметь ребёнок в 3-4 года»</p> <p>Изготовление картотеки для родителей «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Консультация педагога-психолога с рекомендациями на тему: «Профилактика дезадаптации детей с нарушением ОДА».</p> <p>Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей младшего возраста» (декабрь 2018 г.)</p>	<p>59</p>
--	--	---	-----------

В детском саду создан сайт, на страницах которого размещается информация разного характера для родителей: нормативные документы – с целью правового просвещения и обеспечения информационной открытости; консультации и методические рекомендации – с целью повышения педагогических знаний родителей, информационные новости – с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, предоставлением образовательных и дополнительных услуг.

В 2018 учебном году в детском саду работал Совет родителей. Заседания Совета родителей проходили не реже 1 раза в квартал. В этом году было проведено 3 заседания, на которых рассматривались различные вопросы, касающиеся функционирования Учреждения, питания. Члены Совета родителей входят в состав различных комиссий детского сада, активно участвуют в жизни детского сада.

Отмечается активная работа родительского совета: участие в развитии образовательной среды с учетом ФГОС ДО, в конкурсах.

В 2018 году проводилась независимая оценка удовлетворенности участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №38» деятельностью учреждения.

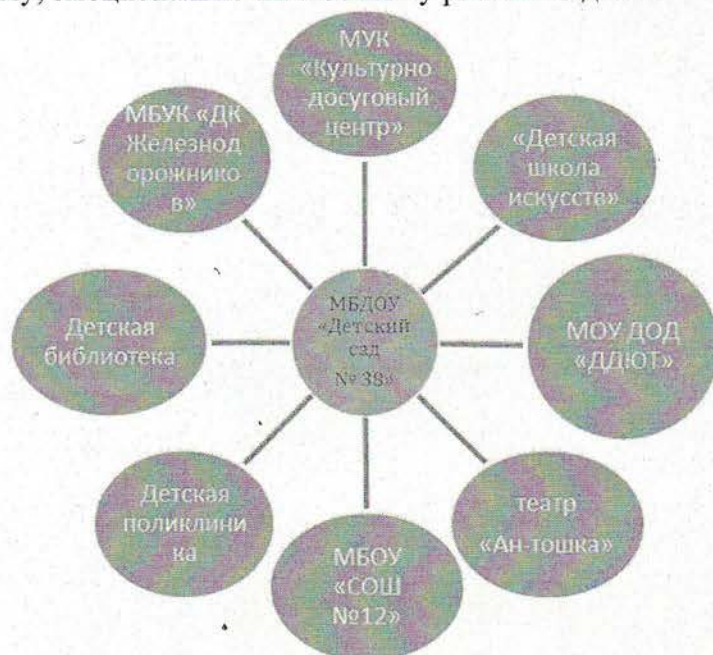
Результат анкетирования родителей по удовлетворенности услугами Учреждения показал по пятибалльной шкале, что удовлетворены услугами Учреждения по показателю «5 баллов» - 93% опрошенных родителей, по показателю «4 балла» - 5,9% опрошенных родителей, по показателю «затрудняюсь ответить» - 1,1% опрошенных родителей. Также значительным показателем является отсутствие жалоб со стороны родителей.

Вывод: В ДОО создаются необходимые условия для максимального удовлетворения запросов и социального заказа родителей (законных представителей) детей дошкольного

возраста (по их воспитанию, обучению, развитию и коррекции). Родители получают информацию о целях и задачах ДОО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, его развития, динамики продвижения, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.10. Социальная активность и партнерство

В ДОО создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.



С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Детский сад работает в тесном контакте со специалистами ЦРТДЮ, детской музыкальной школой и на протяжении нескольких лет поддерживает связь с детской библиотекой, где детей знакомят с тем, как пользоваться книгами, с творчеством детских писателей и поэтов. Для воспитанников организуются викторины, беседы, спектакли.

Наши воспитанники принимают активное участие в разных конкурсах, выставках изобразительного творчества и награждаются грамотами и дипломами. В прошедшем учебном году дети участвовали в городских и региональных конкурсах: «Огонь-друг, огонь-враг», «На крыльях мечты», конкурсе детского изобразительного творчества «Выборы глазами детей» и других.

С целью объединения усилий педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД в формировании у детей навыков безопасного поведения в учреждении ведется систематическая работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ, ознакомлению детей с правилами дорожного движения. 19.09.2018г проводилось общее родительское собрание с приглашением Барабановой Юлии Андреевны инспектора по пропаганде дорожного движения, неделя безопасного движения, Акции «Внимание!

Дети!». В группах проводился цикл тематических занятий «Букварь юного пешехода», целевые прогулки по улицам города, к проезжей части дороги.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №38» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления ДОО

2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей;

Деятельность всех структур регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II направление – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДОО.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместители заведующего, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

В 2018 году проведено **4 общих собрания коллектива**, на которых обсуждались вопросы: определение основных направлений деятельности учреждения, рассмотрение локальных актов, обеспечение охраны труда и безопасности детей и сотрудников, выполнение коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом, о результатах выполнения нормативных показателей и результатов финансово-

хозяйственной деятельности ДОО и выполнения муниципального задания дошкольного учреждения за 2018 г. и рассмотрение муниципального задания на 2019 год, о подготовке к летнему оздоровительному периоду и к новому учебному году, анализ хода реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» на 2015-2020 г.г.,

Совет родителей, оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОО, координировал деятельность групповых родительских комитетов, проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, принимал участие в подготовке ДОО к новому учебному году, осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОО, участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, Синякова Лариса Викторовна, стаж педагогической работы - 44 года, в данной должности 17 лет, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно (или другое).

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Представительным органом работников является действующая в ДОО **первичная профсоюзная организация**, в которую входят 41 человек, что составляет 57%(72) всего коллектива, 35% – педагоги.

2.2. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОО, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. В ДОО функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, самоконтроль, мониторинг, экспресс - диагностика. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДОО, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль. Контроль осуществляется на основании Положения о контрольной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №38»

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета

и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Данная система управления в 2018 году работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОО и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Успешная работа управленческой системы ДОО помогла обеспечить полноценную реализацию ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и всех сотрудников ДООУ. Всё это позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения и успешно осуществлять инновационную деятельность.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Степени адаптации детей к детскому саду.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одним из основных направлений в работе учреждения.

В решении задач направления принимает участие весь персонал детского сада. В детском саду:

- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия;
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- для анализа выполнения программы проводится мониторинг физической подготовленности.

3.2. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Проведение закаливающих процедур проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребенка, мониторинга заболеваемости и посещаемости детей. Педагогами создана и апробирована система физкультурно-оздоровительной работы.

Направление	Мероприятия
Оздоровительные мероприятия:	Благоприятный психолог. климат; -Дифференциация и индивидуализация режима дня;

	<ul style="list-style-type: none"> -Оздоровительный бег; -Закаливание: воздухом, водой, солнцем - занятия в бассейне -Гимнастика-«пробуждение» - -Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой. -Психогимнастика
<u>Профилактические мероприятия:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Корригирующая гимнастика по профилактики плоскостопия, сколиоза, сутулости; -Фитонциды (лук, чеснок) -Игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки; -«Босохождение» - Рижский метод закаливания.
<u>Оптимальная модель двигательного режима:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -НОД 3 раза в неделю; -Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю; -Физкультурно-оздоровительная деятельность: гигиеническая разминка, физ.минутка, подвижные, спортивные игры на прогулке, индивид. работа по развитию движений; -Самостоятельная двигательная деятельность детей: между занятиями, прогулка; -Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, каникулы, физкультурные досуги, спортивные праздники, Спартакиады; -Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях д/с

Количество пропущенных дней одним ребенком в год

Год	Кол-во дней	
	ясли	сад
2016	42,5	16,1
2017	33,5	20,61
2018	32,08	19,09

Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
1-я		2-я		3-я		4-я								
Начало	Конек	Начало	Конек	Начало	Конек	Начало	Конек	Начало	Конек	норма	отклонения	Легкая	Средняя	Тяжелая
59	61	79	82	54	55	3	3	18	19	155	52	25	19	0
61	60	82	85	55	65	3	4	19	14	159	62	26	12	0

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение как СанПиНа

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» так и других нормативных актов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ.

В динамике с прошлым 2017 годом получены следующие результаты:

- общее число пропущенных дней детьми по болезни за 2018 год уменьшилось на 66 дней;
- пропуски на одного ребенка уменьшились на 9%;
- прибывшие дети поступили с 1, 2, 3-ей, 4-ой группой, так как имеют хронические заболевания и стоят на диспансерном учете;
- показатель простудных заболеваний уменьшился на 2,5% по причине снижения заболевания верхних дыхательных путей (ОРЗ, ОРВИ);
- показатель инфекционных заболеваний увеличился на 5,3% за счет количества случаев ветряной оспы и гастроэнтеритов;

В 2018 году:

- пропущено 1 ребенком в яслях 32,08 дней; 26,5-по городу. Превышение составило 6,3дней 21%
- пропущено 1 ребенком в саду 19,09 дней; 16,9 - по городу. Превышение составило 2.1.дней 16%

3.3.Одним из разделов ООП ДОО является мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в 2-х подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности был проведен мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в основу которого положены интегративные характеристики, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольника.

Анализ выполнения программы (результаты образовательной деятельности, согласно образовательных областей)

Показатели выполнения программы

Мониторинг образовательного процесса по направлениям программы за 2018 уч. год.

направления	Начало учебного года			Конец учебного года			% овладения детьми ООП
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Физическое развитие: - физическая культура	77,2%	24%	8,8%	81,2	16,2	2,6	Освоено: 97,4% Не освоено: 2,6%
2. Художественно – эстетическое развитие: - рисование, лепка, аппликация	56%	40%	4%	61,3	32	6,7	Освоено: 93,3% Не освоено: 6,7%
- музыка	68%	31%	1%	71,4	25,3	3,3	Освоено: 96,7% Не освоено: 3,3%
3. Познавательное развитие	67%	29,3%	3%	69,3	26,8	3,9	Освоено: 96,1% Не освоено: 3,9%
4. Речевое развитие	61%	34%	5%	64,5	31,4	4,1	Освоено: 95,9% Не освоено: 4,1%
5. Социально-коммуникативное развитие: - социализация	81%	18%	-	78,3	18,4	3,3	Освоено: 96,7% Не освоено: 3,3%



Из анализа результатов, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился в среднем на 30% по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников нашего детского сада.

Сравнительный анализ итогов мониторинга показывает, что на протяжении года более 60% воспитанников имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, что говорит об успешном освоении основной общеобразовательной программы.

Общий процент выполнения программы составляет 98% балла, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года 93,8%. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы.

Самые низкие показатели усвоения программы оказались в образовательной области «Речевое развитие», что явилось следствием недостаточного внимания развитию фонематического слуха, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в различных формах и видах детской деятельности, а также образовательной области «Познавательное развитие» - особенно в разделе развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Однако в группе компенсирующей направленности с нарушением опорно – двигательного аппарата наблюдается и наличие самого низкого уровня 6% сформированности интегративных качеств который обусловлен тем, что у детей присутствуют индивидуальные нарушения физического и речевого развития.

Анализ достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы показал, педагоги ДОО обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно. Режим проведения НОД воспитателями не нарушался.

Результаты мониторинга детей подтверждают эффективность проделанной педагогической работы.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод о выполнении педагогами государственного стандарта по дошкольному образованию в 2018 учебном году.

3.4. Оценка работы психологической службы Учреждения

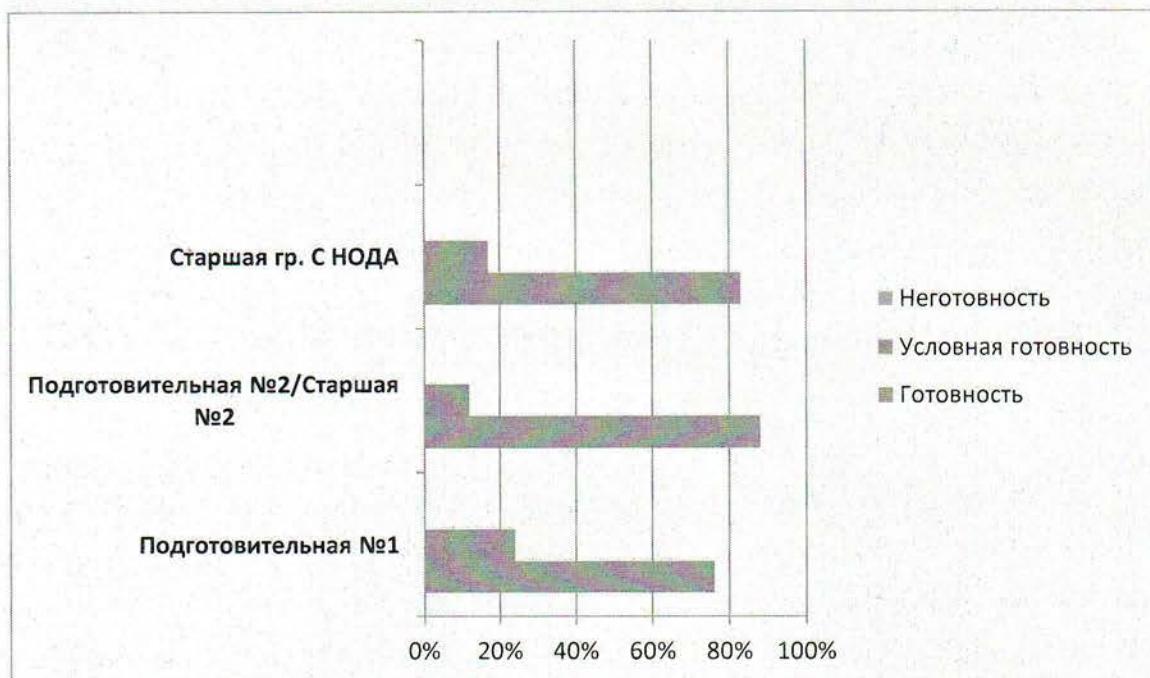
Психолого-педагогическая помощь воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется педагогом - психологом. Она организует воспитательно-образовательную деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников, ведя мониторинг их развития. Взаимодействуя с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников, педагог-психолог объясняет им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, организует помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования. Специалист ведет воспитательную работу с социально незащищенными, малообеспеченными семьями. В ДОУ отсутствуют дети-сироты и опекаемые.

3.5. Уровень готовности выпускников к школе

В течение года с детьми, условно готовыми и неготовыми к школьному обучению, проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, подгрупповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. В целом было проведено: 30 индивидуальных коррекционных занятий, 28 подгрупповых развивающих занятий. Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2018года и ставила своей целью оценку проведенной коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Группа / Показатель	Подготов. №1		Подготов. №2/		Старшая разновозрастная для детей с ОДА	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровень Готовность	11	73%	15	88%	5	83%
Условная готовность	4	27%	2	12%	1	17%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%



При анализе показателей уровня готовности к школьному обучению за год видно. Что из 38 обследуемых – 31 выпускник показали готовность к школьному обучению. И только 7 выпускников показали условную готовность к школьному обучению.

Ни у кого из обследуемых не выявлено неготовность к обучению в школе.

Выводы: Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 100% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

3.6. Анализ коррекционной работы

В дошкольном учреждении имеется 1 группа с нарушением опорно- двигательного аппарата.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья планируется и проводится воспитателями, учителем логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, массажистом.

Вся работа проводится на основе индивидуального, лично – ориентированного подхода к каждому ребёнку. Занятия проходят с учётом предшествующей деятельности детей. В своей работе воспитатели групп с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ используют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. В программе предлагается принципиально новая система физического воспитания и оздоровления детей. Программа предполагает максимально возможное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведенческую адаптацию в окружающем мире, коррекцию нарушений, а также помощь воспитателям и родителям в работе с детьми с недостатком развития.

Положительная динамика к концу 2017-2018 учебного года:

Всего: 21 воспитанник в группах с нарушение опорно-двигательного аппарата:

- выздоровление -0 - 0%
- улучшение -10 – 100%
- без изменения-0 - 0%

- упражнения комплекса ЛФК воспитатели использовали в занятиях и утренней гимнастике,

- грамотное составление комплексов физической культуры инструктором, и качественное проведение лечебной физкультуры воспитателями.

Подводя итог, можно сказать, что созданные в группах условия: соответствующая предметно-развивающая среда, естественная речевая среда, сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы, профессионализм педагогов, интеграция усилий инструкторов по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателей и родителей, используемый системный поэтапный подход в обучении, дали положительные результаты.

Достижения детей за 2018 год:

№ п/п	Мероприятия и конкурсы	Дата	Результат
1.	Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей	20.11.2018 г.	Диплом Министерства просвещения РФ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Климановой А. А.
2.	Участие в региональном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Июнь 2018 г.	Грамота Главного управления МЧС России по Тульской области коллективу средней группы № 2 МБДОУ «Детский сад № 38» г. Новомосковск
3.	Участие в областном конкурсе художественного творчества «Маленькие звёздочки»	Май 2018 г.	Свидетельство участника областного конкурса художественного творчества «Маленькие звёздочки» коллективу «Непоседы» и группе «Бусинки» МБДОУ «Детский сад № 38»
4.	Тульский областной конкурс «СуперМама»	Март 2018 г.	Диплом за 2 место Ульященковой Ирине и Диплом за 3-е место Денисовой Елене, воспитанницам МБДОУ «Детский сад № 38»
5.	Всероссийский педагогический конкурс	10.10.2018 г. – 11.11.2018 г.	Диплом за 1 место в номинации: «Мой педагогический опыт»

			старшего дошкольного возраста» Гавриковой Т.В., воспитателю МБДОУ «Детский сад № 38»
6.	Муниципальный конкурс рисунков «И с каждой осенью я расцветаю вновь...»	Сентябрь 2018 г.	Грамота за 1 место в номинации «Осень глазами Пушкина» Филатову Владимиру, воспитаннику младшей возрастной группы (7-10 лет) МБДОУ «Детский сад № 38»
7.	Конкурс детского творчества «Праздник маленьких талантов» Районный МБУК «Дом культуры железнодорожников»	Апрель 2018 г.	Грамота за 2 место в номинации «Художественное слово» Полине Наумовой, группа компенсирующей направленности для детей с НОДА (от 5 до 7 лет), воспитатель Климанова А. А.

3.7. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. Результаты адаптации 2018 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой и средней формах.

Благодаря контролю за вновь прибывшими детьми адаптация детей ясельного возраста проходит безболезненно.

Диагностика адаптационного периода показывает, что за последние 3 года количество случаев тяжелой степени адаптации не было.

Степень адаптации	2016	2017	2018
Легкая степень	18	25	30
Средней тяжести	3	19	8

Вывод: Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса в учреждении являются конечные результаты образовательной деятельности, которые в нашем учреждении выразились: в достаточном уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней; в успешной подготовке и адаптации в школе.

IV. Оценка организации учебного процесса

4.1. В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей, 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 810 минут). В

Объем недельной образовательной нагрузки, составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет;

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам не предусмотрены.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая.

4.2. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

4.3. В МБДОУ 4-х разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с рекомендациями 10-дневного меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществлялось поставщиками: ИП Павликов С. И., ООО «Вектор», ООО «Феникс», выигравшими муниципальный контракт. В течение года в нашем детском саду в меню включается дополнительный завтрак в 10 часов в виде свежих фруктов и соков. Нормы питания по основным продуктам питания выполнены на 97%. Калорийность фактическая 1540, что составляет - 100%. Питание в МБДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал. На каждое блюдо имеются технологические карты. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов СанПиН 2.4.1.3049-13. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Стоимость питания в день на одного ребенка составляет: сад - 100 руб.; ясли - 80 руб.

Вывод: Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост, развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического, умственного, физического развития ребенка.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении открытых вакансий - нет, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. По состоянию на 01.01.2019 года в учреждении работало всего 71 человек из них 23 педагога.

Категория			Образование		Стаж работы		Возраст	
Высшая	Первая	Отсутствует	Высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 30 лет
3 /13%	3 /13%	17 /73,9%	12(52%)	11 (48 %)	11 (48%)	5/22%	6 (26%)	4/17%

В ДОО детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. 90% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и

ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

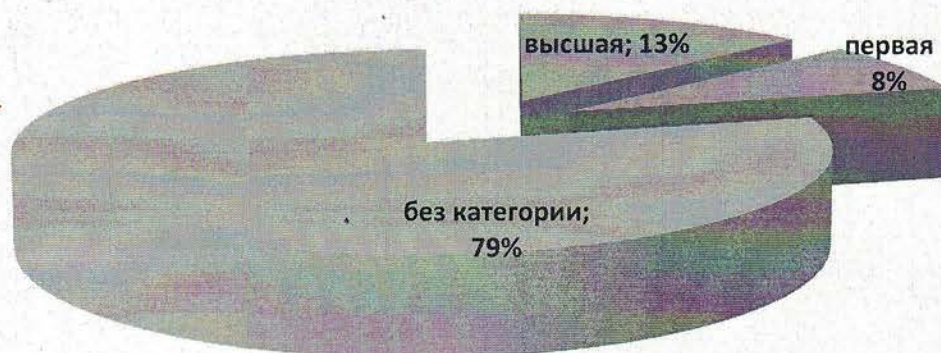
В 2018 уч. году прошли обучение на курсах повышения квалификации 3- 13% педагогов. Обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное воспитание» прошли – 9 – 39% педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Следует отметить, что в 2018 учебном году 95,7% педагогов (22 человека) (воспитатели и специалисты) нашего детского сада участвовали в различных мероприятиях, в т.ч. внутрисадовских, муниципальных, региональных, всероссийских, что на 0,3% больше чем в 2017 учебном году (конкурсов).

Из этого следует, что педагоги стали более уверенны в своих силах, достаточно хорошо владеют умением описывать свой опыт работы и представлять его общественности. Необходимо в следующем учебном году продолжать активизировать работу по формированию умения педагогов представлять свой педагогический опыт педагогической и родительской общественности.

Образовательный уровень педагогов



5.2.В ДОО создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 3 педагога. Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В 2018 году на базе нашего ДОО работал ресурсный центр по распространению педагогического опыта «Социальное партнёрство как модель работы с родителями воспитанников ДОУ». Педагоги нашего ДОУ на протяжении четырёх занятий делились своим опытом работы в этом направлении с педагогами города. Результатом стал выпуск сборника методических материалов.

ответственного родительства» в рамках ресурсного центра «Социальное партнёрство как модель работы с родителями воспитанников ДОО».

В течение учебного года (ежемесячно) были проведены мероприятия (малые аппаратные совещания, педагогические советы, консультации, школа молодого воспитателя, заседания творческих групп, семинары-практикумы) по разделам образовательной программы.

Вывод: Педагоги стали более уверенны в своих силах, достаточно хорошо владеют умением описывать свой опыт работы и представлять его общественности. Необходимо в следующем учебном году продолжать активизировать работу по формированию умения педагогов представлять свой педагогический опыт педагогической и родительской общественности.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., приобретены интерактивные доски. Анализ программно-методического обеспечения показал наличие полного комплекта пособий по всем разделам программы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям к условиям, необходимым для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и полноценной организации дополнительного образования.

В ДОО имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Один педагог ДОО создал свой персональный сайт, где размещена информация из опыта работы. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 25 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями в совершенстве владеют 25 человек.

В системе осуществлялась работа *по пополнению книжного фонда*. В 2018 году обновлены (в соответствии с приоритетными задачами) пособия по формированию ЗОЖ и

комплекта к комплексной программе ДО «От рождения до школы».

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение ДОО соответствует требованиям к условиям, необходимым для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и организации дополнительного образования. Но требуется пополнение базы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по всем разделам программы, интерактивных пособий, многофункциональных модулей.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1 В ДОО создано единое образовательное пространство из различных помещений, кабинетов, залов, а так же территории. Развивающая предметно-пространственная среда оптимально оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка и принципа интеграции образовательных областей, пороловой спецификации. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности, которые обновляются и пополняются:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «дорожного движения»;
- центр книги;
- центр настольно-печатных игр;
- выставочный «центр» детского творчества;
- центр природы;
- центр физической культуры и здоровья;
- центр экспериментирования;
- центр для игр с водой и песком;
- центр самостоятельной творческой деятельности;
- центр краеведения.

Предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОО основной образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка, предоставляет возможность реализовать ребёнку право выбора.

На данный момент функционируют:

Дополнительные помещения:

- музыкальный;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- бассейн;
- спортивная уличная площадка;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- мини лаборатория;

Медицинский блок:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет;

Общественное питание:

- пищеблок;
- цех первичной обработки овощей;
- цех вторичной обработки овощей;
- склад для хранения сыпучих продуктов;
- холодный цех;
- комната для мытья тары;

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:

- гладильная;
- кабинет швей-кастелянши;
- складское помещение для хранения материальных ценностей.

13 групповых помещений;

Оборудование каждого группового помещения соответствует возрасту, росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Все помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Кабинеты и залы оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а так же обеспечение разнообразной двигательной и познавательной активности.

В физкультурном зале на пол постелено специальное покрытие, которое позволяет обеспечить достаточную безопасную двигательную активность воспитанников.

В 2018 году на укрепление материально-технической базы учреждения из средств субвенции было потрачено 1129200,00 рублей. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда спортивным, игровым, музыкальным, интерактивным, компьютерным оборудованием. В группах обновлены и пополнены материалы для различных видов детской деятельности, дооборудованы спортивные уголки, приобретены игрушки, дополнена предметно-пространственная среда по различным направлениям развития детей. Предметно-пространственная среда в ДОО создана с учётом принципа комплексирования и гибкого зонирования, что позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Учтены интересы мальчиков и девочек.

Осуществлён ремонт фасада здания с утеплением, заменены все оконные блоки на пластиковые.

За 2018 год произошло обновление материально-технической базы.

Приобретение материальных ценностей по субвенции за 2018

Наименование (номенклатура)	Сумма, руб.
Уличное оборудование	481810,90
Канцтовары	165671,60
Интерактивное оборудование	260491,00
Ноутбуки	63360,00

Принтер	16870,00
Костюмы	136151,50
ВСЕГО	1129200,00

7.2. В детском саду имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмы к праздникам, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения.

На сегодняшний день в МБДОУ:

- - мультимедийный проектор –11 шт.;
- - компьютер – 3 шт.;
- - сканер- 3 шт.;
- - телевизор – 5 шт.;
- - музыкальный центр – 2 шт.;
- - пианино – 3 шт.
- - принтер – 3шт.
- - интерактивная доска -11шт;
- - синтезатор – 2шт
- - ноутбук -15 шт
- - аудиоманитола – 4шт
- - МФУ – 5шт
- - детские планшеты – 9шт

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ.

7.3. Условия создания в ДОО предметно-пространственной развивающей среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) ДОУ;
- обеспечение возможности общения в совместной деятельности воспитанников.

Основываясь на требованиях ФГОС ДО, СанПиН, в ДОУ создана РППС, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование современных образовательных технологий, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игровой материал обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

космонавтики, музей народного творчества, уголок ОБЖ, уголок ПДД, уголок «Родной город», комната для занятий по Робототехнике. Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам. Во всех группах создана развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать ООПДО учреждения в условиях ФГОС ДО. В каждой группе имеются оснащенные игровые уголки в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Игровой уголок
Физическое	-физкультурный уголок -уголок дорожного движения
Познавательное	-уголок познавательной деятельности -уголок конструирования -лаборатория
Речевое	-книжный уголок -логопедический уголок
Художественно-эстетическое	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок эмоциональной разгрузки -уголок отдыха -родительский уголок

Вывод: таким образом, в ДОО создана РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада. Она соответствует особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. РППС позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

VIII. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на формирование системы безопасности: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда и т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва; проведение месячников «Пожарной безопасности», «Безопасности дорожного движения». Проводятся занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности. Ежегодно МБДОУ заключает договор с отделом вневедомственной охраны по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и охране учреждения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, прямой телефон с МЧС. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОО действует контрольно-пропускной режим. Охрана учреждения в дневное время осуществляется сотрудниками ДОУ: уборщицами служебных помещений. В ночное время дежурит сторож. Ежедневно проводится осмотр здания и территории ДОУ.

- Автоматической пожарной сигнализацией
 - Кнопкой тревожной сигнализации
 - Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами)
 - Имеется ограждение по периметру участка.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 38» в 2018 учебном году данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в детском саду, отсутствуют.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений;
- безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2018 учебном году проводились следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ на территории ДОО;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;
- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОО;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОО по действиям в случае ЧС.

Вывод: В ДОО обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

9.1. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38». Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных технологий.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №38» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9.2. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития:

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации образовательной деятельности, соответствующей принципам, прописанным в ФГОС
- привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс, используя различные формы сотрудничества.

Цель:

Основной целью развития ОО является совершенствование ее системы управления, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
8. В группах компенсирующей направленности активизировать работу во всех образовательных областях, нацеливая всех участников образовательного процесса дать детям равные стартовые возможности для обучения в школе.

Перспективы развития Учреждения:

пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

- оснащение образовательного процесса программно-методическим материалом с учётом ФГОС ДО;

- пополнять сайт материалами, доступными для каждого пользователя сети «Интернет»;

- повышать уровень психофизического здоровья детей, изучать и внедрять эффективные технологии и методики оздоровления детей;

- мотивировать педагогический коллектив на повышение квалификации, уровня квалификационной категории.

- повышение уровня педагогической культуры родителей и их мотивации к взаимодействию с ОО. Вовлечение родителей в аналитическую деятельность, позволяющее усилить общественную составляющую в управлении ОО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 чело
1.1.1	В режиме полного дня (11 часов)	221 чело
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 челове
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 челове
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 челове
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 челов
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 чело
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 (100% человек/с
1.4.1	В режиме полного дня (11 часов)	221 (100% человек/с
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 челове
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 челове
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 (14,0% человек/с
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 (14,0% человек/с

1.5.3	По присмотру и уходу	221 (100 человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 (52%) человек/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (52%) человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11(48%) человек/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11(48 %) человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 (26 %) человек/%
1.8.1	Высшая	3 (13%) человек/
1.8.2	Первая	3 (13 %) человек/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 (48) % человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	5 (22%) человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (26%) человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (17 %) человек/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	12 (52 %) человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,98 кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да