СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
город Новомосковск
_____В.А.Жерздев

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №38»
Протокол № 3 от 24.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №38»
от 10.09.2015г. №94

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №38» (на 2015-2020 годы)

Тульская область, г. Новомосковск

2015 г.

ВВЕДЕНИЕ

«Переход России на инновационный путь развития связан
с масштабными инвестициями в человеческий капитал.
Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» (далее Учреждение)

1.Паспорт программы развития

2.Анализ деятельности Учреждения

2.1.Достижения Учреждения за отчетный период

2.2.Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

3.Информационно-аналитическая справка

3.1. Информация об эффективности работы ОО

3.2. Общие сведения об учреждении

3.3. Кадровая характеристика.

3.4.Динамика качества образовательного процесса, оздоровительной работы:

3.4.1.Обеспечение доступности качественного образования.

3.4.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

3.4.3.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

3.4.4.Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

3.4.5.Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

3.4.6. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности Учреждения

3.4.7.Развитие финансово-экономического обеспечения

3.4.8.Кадровое и методическое обеспечение деятельности Учреждения

3.4.9. Информационное обеспечение деятельности ДОУ

4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Стратегическая цель программы.

4.2. Тактические цели развития учреждения.

4.3. Основные задачи программы.

4.4.Тематический блок: «Качество образования»

4.5. Тематический блок: «Укрепление здоровья»

4.6. Тематический блок: «Кадровый потенциал»

4.7. Тематический блок: «Взаимодействие с родителями»
4.8. Тематический блок: «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»
4.9. Тематический блок: «Управление ДОУ»
4.10.Тематический блок «Социальное партнерство»
4.11.Тематический блок «Информационно-коммуникационные ресурсы»
4.12.Блок: «Научно-методические ресурсы»

5. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

5.1. Основные мероприятия по реализации программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2020году

1.Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» на 2015-2020г.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива . Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). 4. Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.13г. № 1989. 5. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015г №1901 « О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 6. Конституция РФ. 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Устав Учреждения.

Цели и задачи	*Цель:* Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. *Задачи:* - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы

	социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. - совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
Направления	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника .
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2015-2020 годы в три этапа. *1-ый этап –(2015-2018)* - внедрение ФГОС ДО во все группы Учреждения. - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - работа над улучшением качества системы управления Учреждения; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; *2-ий этап – итоговый (2020)* - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач,

	обозначенных в Программе развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Учреждения, родительская общественность, социальные партнёры Учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - внедрения ФГОС ДО во все группы Учреждения; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах ;
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией Учреждения, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2015 год и период до 2020 года

2.Анализ деятельности Учреждения

Достижения Учреждения за отчетный период

Программа развития учреждения на 2012-2014 год выполнена в полном объеме.

За 2012-2014 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

-создан и функционирует Официальный сайт ДОУ

-оформлена лицензия на образовательную деятельность

- 50% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

· отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

· организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническом база Учреждения:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета, лестничных пролетов, произведен капитальный ремонт крыши. Приобретены дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, компьютерное, физкультурное, интерактивное оборудование дидактические пособия, игры .

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Л.В.Синяковой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений , педагогов и воспитанников.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100%, из них:

- высшее образование имеют – 6/27%
- среднее специальное – 16/72%
- высшую квалификационную категорию имеют – 4/18%
- первая квалификационная категория – 3/14%

награждены знаком:

- «Почетный работник общего образования» - 2

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты Учреждения с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в Учреждении в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с

детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
– способность побуждать интерес;
– обеспечение возможности проявить свои способности;
– вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
– предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
– доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
– получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:
– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
– несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной и основных задач Учреждения является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Учреждению в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива Учреждения к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

•- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ

3.Информационно-аналитическая справка

3.1. Информация об эффективности работы ОО

Учредитель образовательного учреждения - Муниципальное образование город Новомосковск

Местонахождение Учредителя: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, улица Комсомольская, д. 32/32

Адрес электронной почты

- nmadm@nmosk.ru

Адрес официального сайта администрации МО город Новомосковск

- www.nmosk.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38» (ДОУ) расположен по адресу: 301657 Тульская область г. Новомосковск, ул. Трудовой проезд 13/14

Учреждение открыто в 1987 г. и размещается в типовом 2-х этажном здании.

Контактный телефон: 4-25-24; 4-54-90.

Сайт дошкольного учреждения http://mdou38-nsk.ucoz.ru/,

Электронная почта: mdou38.nmsk@tularegion.org

Заведующая МБДОУ № «Детский сад комбинированного вида №38»: Синякова Лариса Викторовна

Режим работы детского сада:

пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы учреждения: 6.30 – 19.30. По запросам родителей (законных представителей), нуждающихся в пребывании детей в ДОУ более 10 часов, может быть организована одна группа кратковременного пребывания для воспитанников (по присмотру и уходу за детьми). Группа кратковременного пребывания формируется из общего контингента воспитанников Учреждения и работает по гибкому графику. Для зачисления в ГКП родители (законные представители) воспитанников должны подать заявление заведующему Учреждением.

В Учреждении функционирует 13 групп для детей с 1 до 7 лет.

Одиннадцать групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10 часов пребывания).

Две группы компенсирующей направленности в режиме сокращенного дня (10 часов пребывания)

- одна разновозрастная группа от 3до5 лет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- одна разновозрастная группа от 5 до7лет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3.2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №38» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В ДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующей ДОУ, на заседаниях Совета родителей.

Списочный состав 235 человек. Наполняемость групп регламентируется действующим СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

В дошкольном учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив. Коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 63 сотрудников, из них - 22 педагога.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38" , разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО с 01 09.2015года.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного и компенсирующего вида.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В МБДОУ в соответствии с Уставом оказываются дополнительные услуги по следующим направленностям:
- физкультурно-спортивному; (Программа дополнительного образования «Школа мяча» для детей от 5 до 7 лет)
- естественнонаучному. (Программа дополнительного образования по естественнонаучному направлению

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

3.3. Кадровая характеристика.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 23 сотрудников.

Укомплектованность кадрами - 90%:
- специалистами: на 100%;
- воспитателями - на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Качественный анализ педагогических кадров

Количество педагогических работников	22 / 100%
Образование:	
Высшее	6 / 27%
Среднее специальное	16/ 72%
Всего педагогических работников имеющих квалификацию:	
Высшая категория	4 / 18%
Первая категория	3 / 14%
Соответствие должности	15 / 68%

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (89 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации приоритетных направлений Российского образования» при Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

3.4.Динамика качества образовательного процесса, оздоровительной работы:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении. Наибольшие результаты воспитанники Учреждения демонстрируют в следующих

образовательных областях: социально - коммуникативная, познавательная, речевая художественно – эстетическая, физическая

Сравнительный анализ развития
интегративных качеств воспитанников ДОУ (2013-2014 учебный год)

Интегративное качество	**2013-2014 уч. г.**
Овладевший необходимыми умениями и навыками	4,8
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,5
Имеющий первичные представления	4,5
Способный решать адекватные возрасту задачи	4,4
Способный управлять своим поведением	4,5
Овладевший средствами общения	4,7
Эмоционально отзывчивый	4,7
Любознательный, активный	4,5
Физически развитый	4,4

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2013-2014 учебном году показал, что средний балл 4,5 соответствует оптимальному уровню развития. Наиболее развиты следующие интегративные качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Овладевший средствами общения», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе (по результатам входного тестирования) на 2013-2014 учебный год

№ п/п	**Показатели развития**	**Дети подготовительных групп**	
		Н.г.	К.г.
1.	Физическая готовность (I группа здоровья)	-	-
2.	Школьная готовность	67	89
3.	Сформированность произвольного внимания	67	89
4.	Уровень сформированности тонких движений пальцев.	55	89
5.	Сформированность	67	89

	произвольной памяти		
6.	Умение действовать по правилам.	44	78
Всего (%):		**48**	**50%**

<u>3.4.1.Обеспечение доступности качественного образования</u>.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

. самостоятельную деятельность детей;

. взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность Учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

. для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

. Непосредственная образовательная деятельность

. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

. Самостоятельная деятельность детей

. Индивидуальная работа с детьми

. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.4.2. <u>Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</u>

В Учреждении имеется физкультурный, тренажерный зал, бассейн с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

<u>Создание условий для сохранения здоровья детей</u>

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в Учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание
- Детский массаж (для детей с нарушениями речи по медицинским показаниям)
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В Учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников Учреждения.

Заболеваемость воспитанников.

Год	**Пропущено всего по болезни**	**Пропущено по болезни на 1 ребенка**
2012	3629	20,5 дней
2013	3812	20,3 дней
2014	4818	20,5 дней

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	**2012 г.**	**2013 г.**	**2014 г.**
1 группа	24	6	6
2 группа	128	138	138
3 группа	26	46	46
4 группа	-	1	1
Инвалиды	-	2	-
Всего детей	235	235	235

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими

условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье -сберегающих технологий по профилактике заболеваний.

3.4.3.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В Учреждении обеспечена антитеррористическая защищенность,существует Паспорт антитеррористической защищенности , где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по техники безопасности, электробезопаности, правил пожарной безопасности. Администрация Учреждения контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Создание системы государственно-общественного управления

Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Центральным звеном в управлении Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В компетенцию Собрания входят:

- разработка проекта Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему;
- разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Образовательной организации, регламентирующих общую деятельность Образовательной организации и всех работников Образовательной организации;
- выдвижение представителей работников Образовательной организации для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора;

- представление работников Образовательной организации к различным видам поощрений;
- заслушивание ежегодного отчёта представителей работников и администрации Образовательной организации о выполнении коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- определение общего направления образовательной деятельности Образовательной организации;
- обсуждение и проведение выбора средств и методов воспитания и обучения воспитанников, а также процесса и способов их реализации;
- разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность Образовательной организации;
- формирование рабочей группы для разработки образовательных программ дошкольного образования и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Образовательной организации;
- формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые образовательные программы дошкольного образования учебных, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, игр, игрушек, расходных материалов;
- организация методической работы;
- организация изучения и обсуждения законодательных актов и нормативных документов в области дошкольного образования;
- анализ результатов работы педагогов;
- осуществление контроля над реализацией решений Педагогического совета.

Совет родителей - содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательного процесса, обсуждает локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, согласовывает программу развития Учреждения, участвует в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы Учреждения, вносит предложения по их совершенствованию.

3.4.4.Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В Учреждении имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный, физкультурный, тренажерный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным

областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинет учителя-логопеда.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная среда групповых помещений содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для воспитанников.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от особенности образовательной ситуации. Вариативность предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Полифункциональность позволяет разнообразие использования различных составляющих предметной среды (например, имеющейся детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). Доступность имеющейся среды заключается в том, что дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы Учреждения с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение помещений

- - мультимедийный проектор – 4 шт.;
- - экран– 4 шт.;
- - компьютер – 3 шт.;
- - сканер- 1 шт:
- - телевизор – 4 шт.;
- - музыкальный центр – 2 шт.;
- - пианино – 3 шт.
- - DVDпроигрыватель.;
- - принтер – 1шт.
- - интерактивная доска -4шт;
- - синтезатор – 1шт
- - ноутбук -6шт
- - аудиомагнитола – 2шт

3.4.5.Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

-принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник Учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

3.4.6. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности Учреждения

В своей деятельности коллектив Учреждения руководствуется нормативно-правовой базой:

- Международно-правовые акты:

· Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

· Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

· Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

- Законы РФ:

· Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
· Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
· Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
· Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Документы Федеральных служб:

· Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 г. N 26).

- Нормативно-правовые документы Минобразования России:

· Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
· Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.13г. № 1989.
· Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015г №1901 « О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.4.7.Развитие финансово-экономического обеспечения

Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявке на очередной финансовый год администрация Учреждения предусматривает средства:

- для оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения ,
-для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса,
-для обеспечения функционирования Учреждения .

3.4.8.Кадровое и методическое обеспечение деятельности Учреждения

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 86%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов ,повышения квалификации и уровня образования . В 2013 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель

данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ,направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития Учреждения способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом – соответствует заказу государства.

Дошкольное образовательное учреждение находится в северном микрорайоне города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №12», филиал детской библиотеки № 7, МУЗ Детская поликлиника, оздоровительным комплексом ООО «Олимп-2».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

3.4.9. <u>Информационное обеспечение деятельности ДОУ</u>

Педагоги ДОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- Лицензионные ЭОР:
- Детские порталы (журналы, игры, советы родителям …)

http://www.solnet.ee/- загадки, подвижные игры, конкурсы

http://razukras.xytorok.ru - раскраски

http://puzkarapuz.org – консультации для родителей

http://www.detskiy-mir.net/ -кроссворды, ребусы, детские песни

http://detochka.ru – познавательные статьи

Сайты для педагогов ДОУ

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm - сайт для работников дошкольных учреждений

http://www.nsportal.ru/detskij-sad - социальная сеть работников образования

- Электронные версии журналов

http://www.obruch.ru/ – журнал «Обруч»

http://dovosp.ru/ - журнал «Дошкольное воспитание»

http://doshkolnik.ru/ - КРОО ПСП «Дошкольник»

http://doshvozrast.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)

- Наличие страниц педагогов на сайте образовательного учреждения, а так же на сайтах для педагогов ДОУ.

4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление ДОУ», «Социальное партнерство» «Информационно -коммуникационные ресурсы», «Научно-методические ресурсы» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий**.**

4.1. Стратегическая цель программы.

Создание образовательных и здоровьесберегающих условий в Уреждении в соответствии с ФГОС ДО, способствуют полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

4.2. Тактические цели развития учреждения.

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

4.3. Основные задачи программы.

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме во всех руппах (блок «Качество образования)

3. Совершенствовать образовательную деятельность Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. (блок «Качество образования»).

4. Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

6. Повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).

7. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).

8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление ДОУ»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

4.4.Тематический блок: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме;
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 -2019 год/			
Управление качеством дошкольного образования	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме	с 01.09. 2015	Зам.зав.
	Обновление дополнительных образовательных программ. - корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		Заведующий

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015 согласно годового плана	Заведующий Зам.заведующего
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2015 - 2016г	Заведующий Зам.заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Зам.заведующего
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Внедрение календарно-тематического планирования	2014-2017	Заведующий Зам.заведующего
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспита-тели
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспита-тели

изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоян но	Заведую щий Воспита-тели
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.		
Аналитико- информационный этап /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности --анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетно-го периода 2020	Заведую щий Воспита-тели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегод-но К 2020г. В течение всего отчетно-го периода	Заведую щий Зам. заведую щего
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового	2020 г.	Заведую щий Зам. заведую щего

	заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)		

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

4.5. Тематический блок: «Укрепление здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015- 2020	Заведующий, ст.воспитатель
2	Реализация программы «Школа здоровья» по формированию		Заведующий, Зам.

	здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2015-2020	заведующего инструктор по ФИЗО
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2015-2020	Зам. заведующего
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	воспитатель Зам. заведующего
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2015-2020	Инструктор по ФИЗО Зам. заведующего
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2015-2020	Инструктор по ФИЗО педагоги
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Зам. заведующего
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Зам. заведующего
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2015-2020	воспитатели

11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2015-2020	Зам. заведующего
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в Учредении .	2015-2020	Зам. заведующего

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

4.6. Тематический блок: «Кадровый потенциал»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Заместитель заведующего	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Заместитель заведующего	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Заместитель заведующего	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе Учреждения, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива Учреждения
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами	Заведующий Заместитель заведующего Педагогическ	В течение всего периода	

Учреждения	ий коллектив		
Реализация плана курсовой подготовки педагогов Учреждения	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

4.7. Тематический блок: «Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

4.8. Тематический блок: «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Сокращение расходов на оплату коммунальных услуг.

Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Перечень мероприятий по достижению поставленных задач.

№ п/п	Наименование мероприятия	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
1.	Ремонт фасада здания детского сада.		❖			
2.	Вынести щитовую из подвала					❖
3.	Ремонт системы холодного водоснабжения в здании и подвальном помещении.			❖		
4.	Ремонт системы канализации здании и в подвальном помещении.		❖			
5.	Ремонт запасных выходов (укрепление ступенек)	❖				
6.	Восстановление асфальтового покрытия от хозяйственных ворот до проезжей части дороги (150м).					❖
7.	Оборудовать теневые навесы деревянными полами (Предписание Роспотребнадзора от 22.03.2012г)		❖			
8.	В основных помещениях замена устаревших светильников на люминесцентные светильники в пылевлагозащитной арматуре		❖	❖	❖	❖
9.	Замена деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ	❖	❖	❖	❖	❖
10.	Замена уличных дверных блоков на металлические	❖	❖	❖	❖	❖
11.	Замена, приобретение технологического оборудования и инвентаря на пищеблоке	❖	❖			
12.	Оборудовать все помещения системой АПС с применением дымовых датчиков.	❖	❖	❖	❖	
13.	Ремонт и замена электропроводки и электрооборудования	❖				
14.	Установка системы наружного видеонаблюдения		❖			
15.	Оснащение групповых комнат, кабинетов специалистов необходимым учебным и	❖				

	игровым оборудованием.					
16.	Оснащение уличных игровых и физкультурных площадок.	❖				
17.	Оборудование рабочих мест мультимедийным оборудованием, оргтехникой.	❖				
18.	Приобретение фенов на бассейн	❖				
19.	Приобретение компьютера и комплектующих к нему.		❖			

4.9. Тематический блок: «Управление ДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ №38. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015 - 2016	Заведующий, Зам. заведующнего
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2015 – 2016	Заведующий, педагоги, Зам. Заведующнего, специалисты

	Проведение самоанализа.		
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2020	Зам. заведующнего
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2020	Заведующий, Зам. заведующнего
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Зам. заведующнего
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2015-2020	Зам. заведующнего
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Зам. заведующнего

4.10.Тематический блок «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:
Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект

			деятельности	
1	МБОУ «СОШ №2»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Филиал детской библиотеки № 7	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Новомосковский краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества	Работа по аэрокосмическому образованию	Фестивали, смотры конкурсы, мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей, повышение качества образования
5	Детская поликлиника №2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

4.11.Тематический блок «Информационно-коммуникационные ресурсы»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в Учреждении с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2015 - 2020	Заведующий Заместитель заведующего
2	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	2015	Заведующий Заместитель заведующего
3	Электронное сопровождение		Заведующий

	документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2015-2020	Заместитель заведующего педагоги
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	Заведующий Заместитель заведующего педагоги
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2015-2020	Заведующий Заместитель заведующего педагоги
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2015-2020	Заведующий Заместитель заведующего
7	Работа с сайтом ДОУ (выход на обратную связь)	2015-2016	Заведующий Заместитель заведующего педагоги
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2020	Педагоги
9	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами в соответствии с ФГОС ДО	2015-2020	Заведующий Заместитель заведующего педагоги

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
Социальный эффект:
Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.12.Блок: «Научно-методические ресурсы»

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Информирование общественности о ходе и	Заведующий Заместитель	постоянно	Публичный доклад

результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	заведующего		Информация на официальном сайте МБДОУ 38
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной программы МБДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Заместитель заведующего	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заместитель заведующего Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и	Заведующий, Зам.зав поАХР Заместитель заведующего Педагогический	2015-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных

способностей	коллектив		детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив	2016-2020г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заместитель заведующего Педагогический коллектив	2015-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Заместитель заведующего Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5. План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

5.1. Основные мероприятия по реализации программы развития.

Этап 1 – 2015г.- 2020г.

Направление работы Этапы системы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
1.Переход на федеральный государственный стандарт дошкольного образования				
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в соответствии с ФГОС ДО			Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Реализация Основной образовательной программы МБДОУ в полном объёме. Рост удовлетворенности родителей	С 01.09.15г

			качеством дошкольного образования.	
Все группы Учреждения			реализация	С 01.09 2015г
Определение направлений развития ДОУ	1.Методические рекомендации, календарно-тематическое планирование 2.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь-ноябрь 2015 Январь-декабрь 2015
	1. Разработка мониторинга качества			

	образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума).			
	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2019г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности Учреждения 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2015
Создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческ	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение	Повышение квалификации педагогических и	В течение учебного года

их кадров для реализации ФГОС ДО	профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение норма-тивно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами,	графика работы семинара Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учре-ждения.	управленческих кадров, подготовка тьюторов	В течение отчетного периода

	регламентирующими порядок аттестации педагогических работников Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы Участие педагоговУчреждения в профессиональных конкурсах			
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО	Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога». 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп	Изучение, введение в действие и реализация приказа «Профессиональный стандарт» 1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами	1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2.развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2015-2016г

	и кабинетов. 3.Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки Учреждения. 4. обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории 5. модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	педагогов и родителей пособий , игр, картотек , макетов и т.д.	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков			

	образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума).			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1.подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2.построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2.создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2015г. Сентябрь – декабрь 2015г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2016 – 2018г.г.

достижению новых образовательных результатов.	2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Совершенствование деятельности Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, медико-			

	дидактического и диагностического сопровождения.			

Этап 2 – итоговый – 2019-2020гг.

Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы Учреждения, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения, отдельное издание	Декабрь 2020г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в Учреждении	Сентябрь 2018-декабрь 2020
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Проведение отчетного мероприятия по итогам	Новая программа развития ГБДОУ	Август 2020г

	деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		
	. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболева-	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.		

6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2020году:

Предполагается что:

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2**. Для педагогов**:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3**. Для Учреждения**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.

2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.

3. Веракса Н.Е.,.Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008

4.Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011

5.Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.

6.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательнымучреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.

7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.

8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.

9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

Приложение№1. Памятка по ФГОС

ФГОС дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

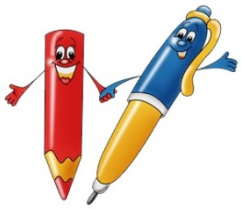
художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах